

смоленское областное государственное  
бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр диагностики и консультирования»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей-  
логопедов и учителя-  
дефектолога

Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора  
СОГБДОУ

«Центр диагностики и  
консультирования»

Н.М. Фараонова

Приказ № 91

от «01» 09 2023 г.



**Проект  
духовно-нравственной направленности  
для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ  
«Семья»**

Руководители проекта:  
Самусева А.С., учитель-логопед  
Фараонова Н.М., заместитель  
директора по УВР

Смоленск, 2023 г.

## Содержание

	<b>Раздел проекта</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка. Основания для разработки проекта	3
2.	Цель и задачи проекта	4-7
3.	Содержание проекта	8
4.	Этапы реализации проекта	9
5.	Механизмы реализации проекта	10-11
6.	Ожидаемые результаты реализации проекта	12
7.	Оценка эффективности проекта	13
8.	Перспективы распространения проекта	14
9.	Управление проектом	15
10.	Список литературы	16
11.	Приложение	17

## **Пояснительная записка. Основания для разработки проекта**

В современных реалиях формирование такого качества, как нравственность, безусловно является одним из важнейших моментов воспитания и обучения детей. Для становления ценностных ориентаций личности необходим правильный посыл от семьи, окружающих ребенка людей. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Именно поэтому имеет большое значение взаимодействие семьи с педагогами, которые смогут направить данную инициативу в нужном направлении.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным городом, а также укрепление внутрисемейных связей, традиций, ценностей. В данном контексте возникла идея привлечь родителей обучающихся Центра к воспитательно-образовательному процессу.

Смысл настоящего проекта духовно-нравственной направленности состоит в проведении различного рода мероприятий на базе нашего Центра с активным участием детей и их родителей (законных представителей).

Участие в мероприятиях вызывает эмоциональный отклик как у детей, так и у их родителей. Во время подготовки к праздникам, утренникам проявляются организаторские способности отдельных детей. Они также учатся коллективизму, сотрудничеству и взаимодействию.

Вовлечение семьи помогает также «сформировать» родительское сообщество. Родители знакомятся друг с другом, помогают педагогам, как и дети узнают новую и интересную информацию, даже приобретают различные навыки.

Таким образом, все участники проекта получают не только положительные эмоции, но также и полезные знания о важности укрепления семейных отношений, народного единства, о любви к своей Родине.

## Паспорт проекта

Раздел	Описание
<b>Тема</b>	Проект духовно-нравственной направленности для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ «Семья»
<b>Направление проекта</b>	Проект направлен на решение задач по сохранению и передаче культурного и социального опыта от родителей детям. В ходе реализации проекта создаются информационные материалы (в электронном виде), формируется банк фотоматериалов, разрабатываются план мероприятий, конспекты.
<b>Вид проекта</b>	Долгосрочный
<b>Сроки реализации</b>	Проект реализуется с 2023 года. На учебный год определяются актуальные темы мероприятий
<b>Количество часов</b>	Организационный и подготовительный этап – до 60 часов. Основной этап – до 60 часов.
<b>Цель проекта</b>	Создание благоприятных условий для формирования ценностных ориентаций, как составляющей личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию ценностных ориентаций обучающихся старшего дошкольного возраста;</li> <li>– расширять знания о близких людях, о значимых событиях в жизни общества;</li> <li>– расширять представления о родной земле, городе;</li> <li>– развивать чувства ответственности и гордости за достижения России;</li> <li>– способствовать расширению круга общих представлений у обучающихся, а также расширению словарного запаса;</li> <li>– развивать у обучающихся коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы, адекватную самооценку;</li> <li>– создавать предпосылки для коррекции нарушенных процессов в ходе тематических коррекционно-развивающих занятий и непосредственной образовательной деятельности;</li> <li>– развивать творческие способности обучающихся и их родителей (законных представителей) при подготовке творческих работ для проведения мероприятий;</li> <li>– стимулировать активную заинтересованную позицию родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях проекта через включение их в разнообразные формы взаимодействия (совместная творческая деятельность, тематические выставки, консультации и пр.);</li> <li>– привлекать родителей к установлению и соблюдению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. создавать потребность к формированию семейных ценностей;</li> <li>– внедрять современные информационные технологии в образовательный процесс.</li> </ul>
<b>Целевая аудитория проекта</b>	В целевую аудиторию проекта включены все участники образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии (речевые нарушения, задержка психического развития,</li> </ul>

	<p>интеллектуальные нарушения, нарушения эмоциональной сферы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родители (законные представители) обучающихся;</li> <li>– педагоги и специалисты Центра.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Предполагаемый итог реализации проекта <i>для обучающихся</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительный социальный опыт совместной деятельности, направленный на личностное развитие детей;</li> <li>– гармонизация детско-родительских отношений через совместную деятельность;</li> <li>– приобретение новых знаний о нашей стране, о своей родине, о семье;</li> <li>– расширение кругозора детей, поддержка познавательного интереса;</li> <li>– формирование знаний, умений и навыков по всем образовательным областям;</li> <li>– развитие эмоционально-волевой и межличностной сферы детей через приобретение положительного опыта общения со сверстниками и семьей.</li> </ul> <p>Предполагаемый итог реализации проекта <i>для родителей (законных представителей)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пережитое чувство удовлетворения от совместной деятельности с ребенком в процессе реализации проекта;</li> <li>– повышение педагогической культуры родителей, формирование позиции «ответственного родителя»;</li> <li>– повышение педагогической грамотности и компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания;</li> <li>– расширение диапазона эффективных методов и приемов развития детей в рамках семейного воспитания.</li> </ul> <p>Предполагаемый итог реализации проекта <i>для образовательной организации</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение современных в том числе информационных технологий;</li> <li>– повышение имиджа образовательной организации;</li> <li>– рост заинтересованности всех участников образовательных отношений в совместной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Используемые методы</b></p>	<p>В рамках реализации мероприятий проекта используются следующие группы методов:</p> <p><u>1. Наглядные методы:</u></p> <p>1.1. Демонстрация наглядных пособий (презентации, видеоролики, картины, мультфильмы). Ни одно словесное сообщение не будет эффективным, если оно не будет сопровождаться наглядным показом каких-либо пособий.</p> <p>1.2. Наблюдение (кратковременное, длительное или репродуктивного характера) – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.</p> <p><u>2. Словесные методы:</u></p> <p>2.1. Рассказ педагога, обучающихся. Рассказ - эффективный словесный метод, который позволяет изложить информацию доступно для детей. При использовании данного метода используются такие приемы, как пояснение, объяснение,</p>

	<p>постановка вопросов и т.д.</p> <p>2.2. Беседа, где предполагается, что задавать вопросы и отвечать, высказывать свою точку зрения могут все участники беседы. В рамках проекта используются познавательные и этические беседы.</p> <p>2.3. Чтение художественной литературы. Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.</p> <p><u>3. Игровые методы:</u></p> <p>3.1. Дидактическая игра. В игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами неживой и живой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.</p> <p>3.2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.</p> <p>3.3. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p><u>4. Практические методы:</u></p> <p>4.1. Упражнение. Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, творческие).</p> <p>4.2. Элементарное экспериментирование и моделирование. Данные методы способствуют преобразованию жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.</p>
<p><b>Используемые технологии</b></p>	<p>В ходе реализации проекта используются современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесберегающие технологии;</li> <li>– технологии проектной деятельности;</li> <li>– информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– игровые технологии;</li> <li>– технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;</li> <li>– технологии сотрудничества с семьей</li> </ul>
<p><b>Формы организации деятельности педагога с обучающимися, родителями</b></p>	<p>Согласно календарно-тематическому плану, представленному в приложении 1</p>
<p><b>Необходимые технические средства, средства наглядности, стимульный материал</b></p>	<p><i>Необходимые технические средства:</i> компьютер с доступом в Интернет как для рабочей группы педагогов Центра, так и для активных участников среди родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p><i>Средства наглядности:</i> книги со сказками, картины, макеты и пр.</p>
<p><b>Сведения о практической реализации проекта</b></p>	<p>Проект будет реализовываться в течение учебного года. Участниками проекта могут стать все желающие педагоги и родители (законные представители) детей, а также сами обучающиеся дошкольных групп компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста в рамках</p>

	подготовки и непосредственного участия в мероприятиях, предусмотренных проектом.
<b>Практический выход</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– конспекты и сценарии практических мероприятий;</li><li>– письменные консультации для родителей (законных представителей);</li><li>– продукты творческой деятельности обучающихся;</li><li>– продукты совместной творческой деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей);</li><li>– фотоматериалы;</li><li>– и т.п.</li></ul>

## Содержание проекта

Проект направлен на решение задач по сохранению и передаче культурного и социального опыта от родителей детям. В ходе реализации проекта создаются информационные материалы (в электронном виде) формируется банк фотоматериалов, разрабатываются планы мероприятий, конспекты.

Отличительной особенностью проекта является его строгая направленность на побуждение к активному взаимодействию обучающихся и их родителей (законных представителей) и в Центре, и в домашних условиях. Налаживание партнёрских взаимоотношений педагогов и родителей (законных представителей) делает процесс воспитания и развития ребёнка двусторонним и более качественным. Проблема партнёрства предполагает не только взаимодействие, взаимные обязательства, но и повышение социальной компетентности педагогов (в вопросах изучения семей, установления контактов с родителями, планирования и организации различных форм сотрудничества) и педагогической грамотности родителей.

Так, проект предполагает мероприятия как отдельно с обучающимися и с родителями (законными представителями), так и вместе с ними. Всё это нацелено на формирование у детей понятия «семья», воспитание чувства привязанности к своим родителям, родственникам и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка.



## Этапы реализации проекта

### **I этап. Подготовительный.**

Цель этапа: планирование и подбор необходимого материала для реализации проекта.

1. Формулировка идеи и создание паспорта проекта.
2. Определение тем долгосрочного проекта духовно-нравственной направленности для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ «Семья».
3. Разработка перспективно-тематического плана работы.
4. Анкетирование родителей (законных представителей) в соответствии с темой проекта.
5. Размещение информации на официальном сайте и в официальных группах Центра в социальных сетях «ВК», «Одноклассники».
6. Создание информационного блока о реализации проекта для всех участников образовательного процесса на информационном стенде СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования».

### **II этап. Основной.**

Цель этапа: организация и проведение основных запланированных в календарно-тематическом плане мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования».

1. Организация и проведение мероприятий по тематике проекта на базе Центра.
2. Совместная творческая деятельность детей и взрослых (педагогов и родителей).
3. Организация фотовыставки, которая соответствует тематике проекта.
4. Проведение практических занятий с обучающимися в рамках проекта.

### **III этап. Заключительный.**

Цель этапа: анализ результатов реализации проекта.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов Центра «Отзывы педагогов и родителей об участии в проекте».
2. Получение обратной связи от обучающихся «Мои эмоции от участия в проекте».
3. Подготовка отчетной документации по завершению реализации проекта.

## Механизмы реализации проекта

В рамках реализации мероприятий проекта используются следующие группы методов:

### 1. Наглядные методы:

1.1. Демонстрация наглядных пособий (экспонатов выставок, видеоматериалов). Ни одно словесное сообщение не будет эффективным, если оно не будет сопровождаться наглядным показом каких-либо пособий.

### 2. Словесные методы:

2.1. Рассказ педагога, обучающихся. Рассказ - эффективный словесный метод, который позволяет изложить информацию доступно для детей. При использовании данного метода используются такие приемы, как пояснение, объяснение, постановка вопросов и т.д.

2.2. Беседа, где предполагается, что задавать вопросы и отвечать, высказывать свою точку зрения могут все участники беседы. В рамках проекта используются познавательные и этические беседы.

2.3. Чтение художественной литературы. Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

### 3. Игровые методы:

3.1. Дидактическая игра. В игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами неживой и живой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

3.2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

### 4. Практические методы:

4.1. Упражнение. Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, творческие).

В ходе реализации проекта используются современные образовательные технологии:

– здоровьесберегающие технологии (авторы – Брехман И.И., Шепель В.М, Бойко В.В., Татарникова Л.Г. и др.);

– технологии проектной деятельности (основывается на методологических подходах Дьюи Д., Килпатрика У.Х., Шульгина В.Н., Купенина В.М., Игнатьева Б.В и др.; современных ученых, исследователей – Палат Е.С., Симоненко В.Д., Кругликов Г.И., Гузеев В.В. и др.);

– информационно-коммуникационные технологии (авторы – Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.В.);

– игровые технологии (авторы – Большаков В.Ю., Вачков В.И., Кипнис М., Фопель К. и др.);

– технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (автор – Колмыкова И.Г.);

– технологии сотрудничества с семьей (авторы – Маркова Т.А., Менжанова А.К., Урбанская О.Н., Огороднова О.В. и др.).

## Ожидаемые результаты о реализации проекта

Предполагаемый итог реализации проекта *для обучающихся*:

- положительный социальный опыт совместной деятельности, направленный на личностное развитие детей;
- гармонизация детско-родительских отношений через совместную деятельность;
- обогащение представлений у обучающихся по отдельным темам, важным с точки зрения личностного развития;
- приобретение новых знаний о нашей стране, о своей родине, о семье;
- расширение кругозора детей, поддержка познавательного интереса;
- формирование знаний, умений и навыков по всем образовательным областям;
- коррекция познавательных процессов через интеграцию познавательного развития и мероприятий;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой и межличностной сферы детей через приобретение положительного опыта общения со сверстниками и семьей.

Предполагаемый итог реализации проекта *для родителей (законных представителей)*:

- пережитое чувство удовлетворения от совместной деятельности с ребенком в процессе реализации проекта;
- повышение педагогической культуры родителей, формирование позиции «ответственного родителя»;
- повышение педагогическая грамотность и компетентность в вопросах духовно-нравственного воспитания;
- расширение диапазона эффективных методов и приемов развития детей в рамках семейного воспитания.

Предполагаемый итог реализации проекта *для образовательной организации*:

- внедрение современных в том числе информационных технологий;
- повышение имиджа образовательной организации;
- рост заинтересованности всех участников образовательных отношений в совместной деятельности.

## **Оценка эффективности проекта**

Оценка эффективности достижения планируемых результатов отслеживаются по результатам наблюдения и сбора обратной связи от педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по завершению проекта духовно-нравственной направленности для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ «Семья».

## **Перспективы распространения проекта**

Проект духовно-нравственной направленности для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ «Семья» предполагает мероприятия как отдельно с обучающимися и с родителями (законными представителями), так и вместе с ними. Всё это нацелено на формирование у детей понятия «семья», воспитание чувства привязанности к своим родителям, родственникам и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка.

На следующий учебный год намечены тематические направления, которые будут реализовываться в рамках проекта духовно-нравственной направленности для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ «Семья».

## **Управление проектом**

Координацию и контроль за выполнением проекта осуществляет администрация СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»:

- анализирует ход выполнения плана и действий по реализации проекта, а также вносит предложения и дополнения;

- осуществляет текущий контроль за реализацией проекта.

Разработчики проекта вносят необходимые изменения, дополнения и поправки в содержание проекта исходя из изменяющихся условий и контингента обучающихся Центра.

## Список литературы:

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2011. 426 с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: «Мозайика-синтез», 2011. 80с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М.: Просвещение, 1991. 93 с.
4. Змановская Е.В. Основы прикладного психоанализа. СПб.: Речь, 2005. 334 с.
5. Ларионова С.О., Дзацило Ю.А. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду: учебно-методическое пособие. Екб.: Урал. гос. пед. ун-т., 2018. 115 с.
6. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 50 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком, 1999. 720 с.



# Приложение

Календарно-тематический план реализации проекта на 2023-2024 учебный год

№ пп	Этап проектной деятельности	Период проведения	Основные мероприятия	Участники	Формы работы с детьми, родителями, педагогами
1.	Подготовительный этап	Август-сентябрь 2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание рабочей группы по реализации проекта;</li> <li>– подготовка сопроводительной документации;</li> <li>– формулирование идеи;</li> <li>– размещение актуальной информации о реализации проекта в официальных группах Центра в социальной сети «ВК», «Одноклассники»;</li> <li>– подготовка письменных консультаций;</li> <li>– подготовка наглядных материалов «Воспитание у детей нравственных качеств»</li> </ul>	Педагоги, родители	Актуализация задач проекта, привлечение к участию

2	Основной этап	Октябрь 2023 г. - апрель 2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменные консультации для родителей (законных представителей): «О важности семейных традиций», «Условия правильного воспитания в семье», «Влияние русских народных сказок на формирование нравственных ценностей ребенка», «Зачем читать детям книги?»;</li> <li>– выставки творческих работ: «Для бабули и дедули», приуроченного ко Дню бабушек и дедушек в России (28 октября), «Символ доброты», приуроченная ко Всемирному дню доброты (13 ноября);</li> <li>– тематические беседы с обучающимися: «О чутком и доброжелательном отношении к окружающим», «Что сделал бы ты для людей, если бы стал волшебником?», «Мамины и папины помощники», «Что такое сказка?», «Чему нас учит сказка»;</li> <li>– воспитательное мероприятие «Моя семья»;</li> <li>– мастер-класс «Подарок для папы», приуроченный ко Дню отца (15 октября);</li> <li>– праздник, приуроченный ко Дню матери (26 ноября);</li> <li>– спектакль для детей, приуроченный ко Дню рассказывания сказок (26 февраля);</li> <li>– размещение информации в социальных сетях.</li> </ul>	Обучающиеся, родители, педагоги	Образовательная деятельность с обучающимися в рамках тематических бесед, непосредственной образовательной деятельности
---	---------------	-------------------------------------	---	---------------------------------	--

3	Аналитический этап	Декабрь 2023 г.  Май 2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование «Отзывы педагогов и родителей, обучающихся об участии в проекте»;</li> <li>– получение обратной связи от обучающихся «Мои эмоции от участия в проекте»;</li> <li>– анализ результативности проекта</li> </ul>	Родители, педагоги, обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результативности проекта;</li> <li>– сбор обратной связи от участников</li> </ul>
---	--------------------	------------------------------------	--	---------------------------------	---